

| **NOM DE L’ACTIVITAT** | “Una mirada violeta a l’arbre familiar” |
| --- | --- |
| **TERRITORI/SERVEI** | Sant Roc |
| **EIX/EIXOS**  **DE TREBALL** | Gènere |
| **SUBGRUP (TEMA)** | Rols de gènere |
| **OBJECTIUS** | * Treballar amb les infàncies els rols de gènere tenint en compte la història familiar. * Conèixer com s’han construït els rols de gènere a l’àmbit familiar i si aquests rols encara perduren. * Interrogar-se sobre la biogràfia familiar i conèixer quin paper s’assumeix a la unitat de convivència. |
| **COMPETÈNCIES** | 1. *Competències personals:*     1. *Millor definició de sí mateix* 2. *Competències relacionals:*     1. *Interioritzar comportaments socials que faciliten la integració al grup.*    2. *Respecte als altres entent la diferència* 3. *Vincle/afecció*    1. *Conèixer i comprendre la història familiar i les decisions que han pres* |
| **DESTINATARIS** | Infància 6-12 |
| **DESCRIPCIÓ** | **Dos sessions:**  **1a Sessió: “En construccío de l’arbre familiar”**  **Part 1: Definició de termes.**   * Primer de tot definirem que s’enten per **rol de gènere** i **estereotips**.   + **Rol de gènere:** normes socials (és a dir, que ho decideix la gent) que són propis de les dones i pròpies dels homes. Els rols de gènere marquen el que pot o no fer un home i una dona. A més marquen com han de ser. Exemple:     - Homes: “los hombres son más fuertes que las mujeres”; “los hombres no lloran”; “los hombres cuidan a las mujeres”     - Dones: “las mujeres son cuidadoras”; “a las mujeres les gusta arreglarse más que a los hombres” y las “mujeres son más amas de casa”.   + **Estereotips:** Són idees que tenim i que justifiquen i donen sentit als rols de gènere.   + Per últim, apuntarem com al llarg de la història s’ha acceptat la idea de que els “homes” eren les persones qui treballaven i que en aquest aspecte eren els “protectors” i proveïdors” i les dones les que es feien amb la casa i eren les “cuidadores”.   **Parte 2: Construcció de l’arbre familiar**  Intentarem amb les persones participants fer amb dibuixos una aproximació a un primer arbre familiar on anotarem persones significants per part de la mare i el pare com “àvia”, “besàvia”, “àvi”, besàvi”, “germà”, “germana” i també “mare” i “pare”. Es pot fer tipus mapa conceptual o amb una imatge d’un arbre on la puguin pintar també.  **Part 3:** Demarem a les persones participants que s’enduguin l’arbre a casa per a que puguin acabar-lo i puguin interrogar sobre els diferents rols que han assumit les persones familiars a la història. Es a dir, conèixer com van viure, quines sones les persones que van treballar ( i de què) o es van fer càrrec de la llar, què és el que podien fer i no.  **Sessió dos: “presentació de l’arbre familiar”.**  **Part 1:**  Presentació dels arbres familiars 2.  **Part 2:**  Coneixerem com ha evolucionat el paper de la dona en diferents arbres de les persones participants.  **Part 3:**  Farem èmfasis en com les condicions de vida de les dones han anat canviar al llarg de les generacions a partir de la consolidació de diferent drets i com els estereotips es van difuminant en aquest sentit, donant com a resultat altres formes d'entendre aquestes dues categories “home” i “dona”.  També mirarem si els rols dels homes han canviat.  Finalment, preguntarem si estem d’acord amb aquesta estructura de rols i que podem fer a nivell personal per canviar-la. |
| **MATERIAL** | * Imatges d’arbres (una per participant, si ho volen fer amb aquest format) * Cartulines individuals. * Rotuladors o llapis de color per pintar l’arbre i escriure el nom de les persones familiars. * Cola per pegar l’arbre o imatges en el cas de que portin a la sessió 2 |
| **DURADA** | Primera sessió: 45-60 minuts.  Segona sessió: 30 minuts. |
| **ALTRES ASPECTES A TENIR EN COMPTE** |  |
| **ANNEXES** | Podem incorporar aquest arbre a l’activitat  <https://www.conmishijos.com/ocio-en-casa/dibujos-para-colorear/dibujos-a/arbol-genealogico.html> |
| **AVALUACIÓ** | L’avaluació es fa amb el qüestionari del següent enllaç: <https://forms.gle/F3tmN36jrEPsxbrT9>  (també li pots enviar un missatge a la persona referent del teu barri, per fer l’avaluació)  Els ítems que demanem són els següents:   1. A nivell de grup:  * Grup d’infants * Franja d’edats * Activitat que s’ha realitzat  1. Aspectes positius? Per exemple:   S’ha ajustat la durada de l’activitat?  El material era adequat per fer l’activitat  Ha motivat als infants?  S’han pogut treballar els continguts plantejats?  Ha tingut algun tipus d’impacte?   1. Aspectes a millorar? Per exemple:   S’ha necessitat fet adaptacions/ modificacions?  Respecte al temps i al material proporcionat?   1. Altres observacions, suggerències? Per exemple:   Respecte a l’acompanyament de l’equip d’empodera’t, al material, a l’activitat en sí, propostes,... |